



Schoolondersteuningsprofiel

CBS De Citer

Olingermeeden 8

9903 ET Appingedam

0596-680003

directie.citer@noordkwartier.nl

www.deciter.nl

Postadres:

Postbus 70

9900 AB Appingedam



Vastgesteld op: datum

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie & Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	6
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	6
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	8
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra Ondersteuning.....	9
6. Ambities van de school.....	10
Bijlagen	12
Checklist ijkinstrument basisondersteuning	12
Verscheidenheidsindex (VI), informatie.....	12
Invulschema Verscheidenheidsindex	12
Instrument Verscheidenheidsindex	12

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning: De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Citer
Bezoekadres	: Olingermeeden 8
Postcode	: 9903ET
Plaats	: Appingedam
Brinnummer	: 06Nh
Directeur	: Andries Broekhuizen
Intern Begeleider	: Liza Stefes
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 155

2. Missie & Visie van de school

Missie en Visie

- Onderwijs op niveau houdt in dat leerlingen, ouders, personeel en omgeving van de school een bijdrage leveren.
- Onderwijs op niveau is een schoolklimaat op hoog niveau.
- Wij verzorgen onderwijs op niveau waarbij er veel wordt geleerd.
- Onderwijs op niveau is het bieden van maatwerk (passend onderwijs).
- Onderwijs op niveau vraagt op De Citer dat we een accent leggen op het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn.
- Onderwijs op niveau is activiteiten organiseren en vieren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 10 december 2015
Arrangement : Basisarrangement
Evt. opmerkingen : Geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces **of** de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is voldoende

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Onderstaande punten zijn nog ontwikkelpunten op onze school en als zodanig apart opgenomen in dit document.

- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
- De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).
- De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.
- OPP is nu nog niet schooleigen maar heeft te maken met externe instanties.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- De school gaat kijken naar de schoolpopulatie en gaat eigen normen formuleren.
- Welke materialen en middelen zijn nodig voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem.
 - een kleutervolgsysteem, te weten kleuterplein. (2017-2018 gaan wij kijken naar een ander volgsysteem)
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team (HGW map)
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien & KiVa
Methode : KiVa

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : -
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
Spelling : Taalverhaal.nu (nieuw in 2017)
Rekenen en Wiskunde : Rekenzeker

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Ambrasoft
- Bloon
- Nieuwsbegrip XL
- Onlineklas
- Taalverhaal.nu

4.3 Wat biedt onze school (aanvullend op de basisondersteuning?)

De ondersteuningsstructuur op de Citer kan men samenvatten met behulp van de volgende kernbegrippen:

- Zeer veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Uitgangspunt is een regulier groepsprogramma, flexibel en adaptief ingevoerd.
- Vroegtijdige onderkenning van leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Flexibele ondersteuning op maat binnen een plezierig, pedagogisch groepsklimaat, waar verschillen worden geaccepteerd.
- Intensief volgen en bespreken van ‘aandachtsleerlingen’.
- Het regelmatig volgen en bespreken van de gehele leerlingenpopulatie.

- Ouders vroegtijdig betrekken, zodat er een educatieve samenwerking kan ontstaan. (Alle gesprekken/contacten met ouders worden genoteerd in Parnassys)
- Openstaan voor integratie van leerlingen uit het speciaal basisonderwijs. (hoofdzakelijk spraak/taal en of fysieke beperking)

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Aanbod van ondersteuning vanuit het:

- RET
- CJG DAL (Delfzijl Appingedam Loppersum)
- Inzet andere externen

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Via MOOI voor onderwijs

Ondersteuningsstructuur:

KIVA

Handelingsgericht werken:

Werken met een handelingsplan (groep- of leerling niveau) of herstelplan (woord dekt niet de lading) op groepsniveau

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- complexe gedragsproblematiek;
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis;
- leerlingen met ernstige spraakproblematiek;
- leerlingen met een lichamelijke beperking

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Complex gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) en/of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- Leerlingen die door een zeer laag IQ (<75) zich onvoldoende of niet ontwikkelen;
- Leerlingen met intensieve medische problemen/verzorging en/of verstandelijke beperking.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school is positief over het concept Passend Onderwijs en wil dit graag verder uitwerken. De mogelijkheden die de school hierbij ziet, liggen binnen het schoolconcept en binnen de visie van de school. Zo zijn we volop bezig om gedragsproblemen preventief aan te pakken bijv. door de KiVa aanpak, maar ook door de onderwijsbehoeften per leerling verder in beeld te krijgen. Wij zijn van mening dat de juiste afstemming er toe kan leiden dat er minder frustratie ontstaat en daardoor ook minder gedrag en/of leerproblematiek.

Binnen het team van onze school is individuele expertise aanwezig op het gebied van gedrag, rekenen, taal, lezen, thematisch onderwijs (Topondernemers) en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze expertise wordt binnen het team steeds meer gedeeld, zodat men weet wie er welke kennis heeft. Ook delen we steeds meer expertise van onze talenten binnen de stichting Noordkwartier.

We willen ook kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn een adequaat leerstofaanbod doen. Het team zal binnen het IKC kijken naar de mogelijkheden om samen met de overige partners te kunnen kijken naar een passend aanbod om adequaat in te kunnen zetten op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.

Over 3-5 jaar: Optimaliseren onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafdheid. Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen blijven ondersteunen d.m.v. KiVa en waar nodig expertise op dit terrein vergaren en implementeren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Ons verwijzingspercentage is redelijk laag. Wij hebben verder geen ambities om dit verwijzingspercentage nog verder te verlagen. Zoals in het schoolplan 2015-2019 beschreven werken wij aan verschillende factoren waardoor ons onderwijs nog verder verbeterd wordt. Dit heeft als logisch vervolg dat we meer verschillende leerlingen datgene kunnen bieden wat zij nodig hebben.

Ook hopen wij dat binnen niet afzienbare tijd het mogelijk is om nog meer specialistische kennis die nu “buiten” de school ligt binnen te halen of in de nabijheid van de school.

Bijlagen:

- Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Invulschema Verscheidenheidsindex
- Instrument Verscheidenheidsindex